**Проектирование занятия с позиции компетентностного и деятельностного подходов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования**

Рылова Ольга Владимировна

ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум», преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Система среднего профессионального обучения ориентирована на потребности современной экономки и соответственно теоретические и практические занятия должны быть направлены на практико-ориентированное обучение и выстраиваться на примерах реального производства. Как утверждает Ф.Г.Ялалов, (Ялалов Ф.Г., <http://www.eidos.ru.jornal/2007/0115-2.htm>) образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности обучающихся, этот уровень должен точно определяться методами компетентностного подхода.

«Компетенции формируются в процессе обучения и ради будущей профессиональной деятельности». И чтобы придать процессу обучения практико-ориентированный характер и нацеленность на конечный результат, необходимы следующие условия:

- диалог – принцип взаимодействия между людьми, взаимоуправление друг другом;

- проблематизация (проблема) – понимание необходимости интеллектуального роста;

- персонализация – ориентации участников на статусно-ролевые позиции друг друга, ответственность за принятие собственного решения, включение личного опыта.

- индивидуализация – ориентация на специфичность интересов и способностей, сравнение успехов и достижений.

Практико-ориентированное обучение направлено на использование технологий, в основе которых лежит законченный цикл действия, ориентированный на результат, значимый для будущей профессии.

Представляю примерный проект занятия.

Проект занятия в виде технологической схемы (карты) обучения.

Раздел: Пикировка, агротехнические приемы и уход за рассадой

Тема: «Технология и пикировка рассады однолетних цветочно-декоративных культур, уход за пикированной рассадой» ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено н заседании ПЦК«12» сентября 2016гПредседатель: Е.В.Буркут | ГБПОУ РТ «Тувинский сельскохозяйственный техникум» г.Кызыл | УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР Н.К.Старикова «10» сентября 2016г. |

ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология (учебная, производственная практика)

Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Составила: О.В.Рылова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

**Пояснительная записка к технологической карте занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность** | **35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**  |
| Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональная дисциплина | ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология |
| Преподаватель |  О.В.Рылова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин |
| Место проведения | Кабинет №23 «Технология производства продукции растениеводства, производство кормов» |
| Курс  | 2 курс  |
| Специальность  | 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», |
| Количество | 25 человек |
| Время урока | 90 минут |
| Тема раздела | Пикировка, агротехнические приемы и уход за рассадой |
| Тема урока | «Технология и пикировка рассады однолетних цветочно-декоративных культур, уход за пикированной рассадой |
| Вид урока | Учебная практика. Занятие производственного обучения |
| Тип урока  | Учебная (производственная) практика: урок по выполнению комплексных работ  |
| Методическая цель | Интерактивные методы обучения: решение производственных ситуаций на устранение дефекта |
| Цель урока | Сформировать умение о правильности и качественности выполнения приемов пикировки рассады |
| К концу занятия каждый обучающийся будет | Что будет способствовать формированию и развитию основных образовательных результатов |
| **Знать:** - механический состав почвы- готовность всходов к пикировке- технологическую последовательность этапов пикировки- правила работы с инструментами- ТБ при работе с инструментами | **Умения:**- определять механический состав почвы- определять готовность всходов к пикировке- применять технологическую последовательность этапов пикировки- применять правило работы с инструментами- применять ТБ при работе с инструментам |
| **Уметь:**- подготовить почву к посадке рассады- определять готовность всходов к пикировке- выполнять технологию пикировки с соблюдением ТБ- выполнять технологию пикировки с заданной скоростью- исправлять дефекты при выполнении технологи пикировки | **Компетенции (ОК), (ПК)**ПК 1.2.Выполнять пикировку всходов (Специальность 35.01.19)ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителемОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работыОК 6.Работать в команде , эффективно общаться с коллегами |
| **Иметь практический опыт:**Пикировка всходов цветочно-декоративных культур | ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов: подготовка рабочего места, выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности, пикировка всходов, требования ТБ и контроль качества выполняемых работ |
| **Ресурсы:**-ящики для рассады-почва-рассада цинии, бархатцев, виолы-пикировочный колышек-садовая лопатка-опрыскиватель-секундомер-мультимедиаНовые термины и понятия:-пикировка-готовность к пикировке-пикировочный колышек-типичные дефекты-критерии самоконтроля | **Приложения:**П.1 – оценочная ведомостьП.2 – лист наблюдения мастераП.3 – мотивацияП.4 – рефлексия умений по работеП.5 – технологическая караП.6 – Л.З.№1- задание №1П.7 – Л.З.№2 - задание №2П.8 – Л.З.№3- задание №3П.9 – Л.З.№4 - задание №4П.10 – Л.З.№5 - задание №5П.11 – Л.З.№6  | **Меж предметные связи**:ОП.04 Ботаника, тема «Внешнее и внутреннее строение растений»ОП.03 Охрана труда, тема «ИОТ – 047 – 2013». Инструкция по охране труда для садовникаОП.02 Культура и психология профессионального общения, тема «Речевая культура профессиональной беседы», «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях в профессиональном общении»ОП 05 Основы агрономии, тема «Механический состав почвы» |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Время, t**  | **Уровень усвоения** | **Деятельность обучающихся**  | **Деятельность преподавателя** | **Особенности** |
| 1. | Организационный моментВводный инструктаж |  | 1 | Староста группы докладывает о готовности обучающихся и их рабочих мест к уроку. Группа делится на 3малые группы по 10 человек. Обучающиеся занимают рабочие места и размещают необходимый материал для работы. Выбор бригадира в группе, получение оценочных листов и знакомство с системой оценивания на уроке  | Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Сообщает: «Я предлагаю разделиться вам на три группы, выбрать бригадира и занять свое рабочее место» | Мультимедийная презентация, фронтальная беседа, монолог.Дискуссия, оценочные листы (П.1,П.2) |
| 2. | Вводный инструктаж |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Постановка цели |  | 1 | Обучающиеся в составе малых групп анализируют состояние рассады. Бригады групп озвучивают выводы | Сообщает тему урока. Привлекает к формулированию цели урока обучающихся. Демонстрирует 3 ящика с рассадой: 1-й ящик не пикированной рассады, но готовой к пикировке, 2-й ящик с про пикированной рассадой, 3-й ящик переросшая не пикированная рассада.Вопрос для обсуждения: Чем отличается состояние рассады в этих ящиках?Подводит итог дискуссии. | Ящики с рассадой. ДискуссияГрупповая дискуссия. Запись целей на доске(П.3) |
| Каждая подгруппа формулирует цели урока:- определять готовность рассады к пикировке;- составлять почвенные смеси для пикировки;- производить операцию пикировки на скорость;- определять и устранять дефекты выполнения операции пикировки |
| Выдает задание: «Исходя из темы урока, сформулируйте цель, которую вы хотели бы достигнуть на уроке».Преподаватель записывает предложенные подгруппами цели на доске. Совместно с группой формулирует цель урока. Акцентируя внимание обучающихся не только на приобретение профессиональных умений, но и на формирование навыка работы в команде, умение оказывать взаимопомощь друг другу, давать оценку, анализировать свою деятельность.  |
| 2.2. | Актуализация опорных знаний |  | 1 | Обучающиеся выполняют задания. Взаимопроверка внутри группы по номеру ответа задания | Выдает задание группам:- составление правильной последовательности выполнения технологии пикировки рассады- определение на моделях типичных ошибок при проведении пикировки рассады- осуществление контроля за выполнением взаимопроверки задания между группам- заполнение оценочной ведомости преподавателя | Групповая самостоятельная работа, Выполнение П.6, П.7Заполнение П.1,П.2 мастером и бригадиром |
| 2.3. | Объяснение показ трудового приема |  | 1 | Бригадиры групп осуществляют показ технологии пикировки в три приема: в рабочем темпе с пояснениями, с озвучиванием действий  | Показывает бригадира групп технологии пикировки в три приема. Выдает технологическую карту для работы | Получение бригадирами П.5 |
| 2.4. | Выполнение обучающимися пробных упражнении, анализ правильности действий |  | 2 | Каждый обучающейся в группе под руководством бригадира выполняет пикировку рассады, и по окончании работы, каждый бригадир вместе с обучающимися анализирует правильность выполнения операции пикировки. Дает необходимые пояснения для улучшения действий, если нужно показывает правильность их выполнения | Заполняет оценочную ведомость преподавателя. Подводит тоги работы | Заполнение П.1, П.2 бригадиром |
| 3. | Ткущий инструктаж |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Самостоятельная работа обучающихся |  | 3 | Студенты самостоятельно выполняют задание трех этапов:1 этап. ПикировкаЗадание: за 5 минут про пикировать максимально количество сеянцев.2 этап. Исправление дефекта.Задание: решить производственную ситуацию на исправление дефекта.3 этап. Взаимообучение между группами. Обучающиеся внутри группы решают производственную ситуацию по устранению дефекта. Заполняют лист ответа. Представляют работу мастера. Обучающиеся выполнившие работу с лучшими показателям демонстрируют технологию другим группам. По окончанию демонстрации обучающиеся задают вопросы по устранению дефекта Студенты обсуждают полученную информацию внутри группы. Заполняют оценочную ведомость, проводят самооценку. Бригадиры оценивают работу каждого студента, заполняя оценочную ведомость  | Выдает задание на выполнение самостоятельной работы:1 этап. Пикировка2 этап. Исправление дефекта3 этап. Взаимообучение между группами | Самостоятельная работаП.8,П.9,П.10, П.1,П.2 заполнение мастером и бригадира группы |
| 4. | Заключительный инструктаж |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Творческое задание |  | 2,3 | Лучшие работы бригадир представляет группе. Каждый обучающийся составляет терминологию на понятие пикировка | Выдает творческое задание | Индивидуальная самостоятельная работа П.11 |
| 4.2. | Рефлексия |  | 2,3 | Обучающиеся производят самооценку своей деятельности на всех этапах урока | Преподаватель предлагает заполнить таблицу «рефлексия умений при работе» | Самостоятельная, индивидуальная работы. Рефлексия П.4 |
| 4.3. | Подведение итогов |  | 2 | Анализ оценочной ведомости обучающимися группы | Подводит итоги урока. Оценивает работу групп оценочной ведомостью. Вместе с группам определяет степень достижения цели урока, обращает внимание на степень овладения студентами общими компетенциями. | Анализ ведомости П.1,П.2 |
| 4.4. | Домашнее задание |  | 2,3 | Запись домашнего задания в тетради | Выдает домашнее задание |  |

К технологической карте занятия разработана пояснительная записка, в которой указан, раздел, тема, вид(тип) урока. Занятие производственного обучения (учебная, производственная практика) или урок по выполнению простых работ комплексного характера.

Сформулированы цели: умение правильного и качественного выполнения приемов пикировки рассады.

Методические цели: применить интерактивные методы обучения: решение производственных ситуаций на устранение дефекта при пикировки рассады цветочно-декоративных растений. Цель такова, чтобы к концу занятия каждый обучающийся может способствовать формированию и развитию основных образовательных результатов.

Что необходимо знать обучающемуся студенту при посещении данного занятия: механический состав почвы; готовность всходов к пикировке; технологическую последовательность этапов пикировки; правила работы с инструментами; ТБ при работе.

Уметь: подготовить почву к посадке рассады; определять готовность всходов к пикировке; выполнять технологию пикировки с соблюдением ТБ; выполнять технологию пикировки с заданной скоростью; исправлять дефекты при выполнении технологи пикировки.

Студент должен обладать следующими умениями: определять механический состав почвы; определять готовность всходов к пикировке; применять технологическую последовательность этапов пикировки; применять правило работы с инструментами; применять ТБ при работе.

Задача преподавателя правильно подобрать профессональные и общие компетенции:

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов (Специальность 35.01.19);

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

Студенты должны иметь практический опыт: пикировка всходов цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов: подготовка рабочего места, выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности, пикировка всходов, требования ТБ и контроль качества выполняемых работ.

**Ресурсы:** ящики для рассады; почва; рассада цинии, бархатцев, виолы; пикировочный колышек; садовая лопатка; опрыскиватель; секундомер; мультимедиа. Новые термины и понятия: пикировка, готовность к пикировке, пикировочный колышек, типичные дефекты, критерии самоконтроля.

**Приложения:** П.1 – оценочная ведомость, П.2 – лист наблюдения мастера,П.3 – мотивация, П.4 – рефлексия умений по работе, П.5 – технологическая кара, П.6 – Л.З.№1- задание №1, П.7 – Л.З.№2 - задание №2, П.8 – Л.З.№3- задание №3, П.9 – Л.З.№4 - задание №4, П.10 – Л.З.№5 - задание № 5, П.11 – Л.З.задание№6.

**Меж предметные связи**: ОП.04 Ботаника, тема «Внешнее и внутреннее строение растений»; ОП.03 Охрана труда, тема «ИОТ – 047 – 2013». Инструкция по охране труда для садовника; ОП.02 Культура и психология профессионального общения, тема «Речевая культура профессиональной беседы», «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях в профессиональном общении»; ОП 05 Основы агрономии, тема «Механический состав почвы».

Технологическая карта занятия разбита на этапы занятия:

1.Организационный момент - Староста группы докладывает о готовности обучающихся и их рабочих мест к уроку. Группа делится на 3малые группы по 10 человек. Обучающиеся занимают рабочие места и размещают необходимый материал для работы. Выбор бригадира в группе, получение оценочных листов и знакомство с системой оценивания на уроке.

Преподаватель - Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Сообщает: «Я предлагаю разделиться вам на три группы, выбрать бригадира и занять свое рабочее место».

Особенности первого этапа - Мультимедийная презентация, фронтальная беседа, монолог. Дискуссия, оценочные листы (П.1,П.2)

2.Вводный инструктаж 2.1.Постановка цели - Обучающиеся в составе малых групп анализируют состояние рассады. Бригады групп озвучивают выводы. Каждая подгруппа формулирует цели урока: определять готовность рассады к пикировке; составлять почвенные смеси для пикировки; производить операцию пикировки на скорость; определять и устранять дефекты выполнения операции пикировки.

Преподаватель - Сообщает тему урока. Привлекает к формулированию цели урока обучающихся. Демонстрирует 3 ящика с рассадой: 1-й ящик не пикированной рассады, но готовой к пикировке, 2-й ящик с пропикированной рассадой, 3-й ящик переросшая не пикированная рассада.

Вопрос для обсуждения: Чем отличается состояние рассады в этих ящиках? Подводит итог дискуссии. Выдает задание: «Исходя из темы урока, сформулируйте цель, которую вы хотели бы достигнуть на уроке». Преподаватель записывает предложенные подгруппами цели на доске. Совместно с группой формулирует цель урока. Акцентируя внимание обучающихся не только на приобретение профессиональных умений, но и на формирование навыка работы в команде, умение оказывать взаимопомощь друг другу, давать оценку, анализировать свою деятельность.

Особенности второго этапа - Ящики с рассадой (материал). Дискуссия. Групповая дискуссия. Запись целей на доске (П.3)

2.2.Актуализация опорных знаний. Обучающиеся выполняют задания. Взаимопроверка внутри группы по номеру ответа задания.

Преподаватель - Выдает задание группам: составление правильной последовательности выполнения технологии пикировки рассады; определение на моделях типичных ошибок при проведении пикировки рассады; осуществление контроля за выполнением взаимопроверки задания между группами; заполнение оценочной ведомости преподавателя.

Особенности Групповая самостоятельная работа, Выполнение П.6, П.7. Заполнение П.1,П.2 мастером и бригадиром

2.3.Объяснение показ трудового приема. Бригадиры групп осуществляют показ технологии пикировки в три приема: в рабочем темпе с пояснениями, с озвучиванием действий.

Преподаватель - Показывает бригадирам групп технологии пикировки в три приема. Выдает технологическую карту для работы

Особенности - Получение бригадирами П.5.

2.4. Выполнение обучающимися пробных упражнении, анализ правильности действий. Каждый обучающейся в группе под руководством бригадира выполняет пикировку рассады, и по окончании работы, каждый бригадир вместе с обучающимися анализирует правильность выполнения операции пикировки. Дает необходимые пояснения для улучшения действий, если нужно показывает правильность их выполнения.

Преподаватель - Заполняет оценочную ведомость преподавателя. Подводит тоги работы.

Особенности Заполнение П.1, П.2 бригадиром

3.3.1.Текущий инструктаж. Самостоятельная работа обучающихся. Студенты самостоятельно выполняют задание трех этапов:

1 этап. Пикировка. Задание: за 5 минут пропикировать максимально количество сеянцев. 2 этап. Исправление дефекта. Задание: решить производственную ситуацию на исправление дефекта. 3 этап. Взаимообучение между группами. Обучающиеся внутри группы решают производственную ситуацию по устранению дефекта. Заполняют лист ответа. Представляют работу мастера. Обучающиеся студенты, выполнившие работу с лучшими показателям демонстрируют технологию другим группам. По окончанию демонстрации обучающиеся задают вопросы по устранению дефекта. Студенты, обсуждают полученную информацию внутри группы. Заполняют оценочную ведомость, проводят самооценку. Бригадиры оценивают работу каждого студента, заполняя оценочную ведомость

Преподаватель - Выдает задание на выполнение самостоятельной работы: 1 этап. Пикировка; 2 этап. Исправление дефекта; 3 этап. Взаимообучение между группами.

Особенности Самостоятельная работа П.8,П.9, П.10, П.1,П.2 заполнение мастером и бригадира группы.

4.4.1. Заключительный инструктаж. Творческое задание. Лучшие работы бригадир представляет группе. Каждый обучающийся составляет терминологию на понятие пикировка.

Преподаватель - Выдает творческое задание.

Особенности - Индивидуальная самостоятельная работа П.11.

4.2. Рефлексия. Обучающиеся производят самооценку своей деятельности на всех этапах урока.

Преподаватель - Преподаватель предлагает заполнить таблицу «рефлексия умений при работе».

Особенности - Самостоятельная, индивидуальная работы. Рефлексия П.4

4.3. Подведение итогов. Анализ оценочной ведомости обучающимися группы.

Преподаватель - Подводит итоги урока. Оценивает работу групп оценочной ведомостью. Вместе с группам определяет степень достижения цели урока, обращает внимание на степень овладения студентами общими компетенциями.

Особенности - Анализ ведомости П.1,П.2

4.4. Домашнее задание. Запись домашнего задания в тетради.

Преподаватель - Выдает домашнее задание.

При проектировании данного занятия были использованы интерактивные методы обучения: решение производственных ситуаций на устранение дефекта при пикировки рассады цветочно-декоративных растений. Цель: к концу занятия каждый обучающийся способствует формированию и развитию основных образовательных результатов, овладевает общими и профессиональными компетенциями.

«Инвентаризация» технологий обучения показывает, что банк методических идей не исчерпан. Российский и зарубежный опыт предлагает широкий спектр технологий обучения, с помощью которого можно организовать учебную деятельность: Педагогическая технология В.П.Беспалько, технология профессионального обучения, ориентированные на действие, интерактивные формы обучения, теория решения изобретательных задач (ТРИЗ), кейс-технологии, технология проектирования, технология мастерских, игровые технологии и многие другие.

Данный проект занятия с точки зрения педагогической технологии предусматривает проект определенной педагогической системы, каждый элемент которой спроектирован, апробирован на практике и дает гарантированный результат учебной деятельности.

Литература

1. Ялалов Ф.Г., <http://www.eidos.ru.jornal/2007/0115-2.htm>

2.Николаенко Н.П. Справочник цветовода – М.:Колос, 1998. – 350с.

3.Практкум по цветоводству/Под ред. С.П.Потапова. М.:олос, 2004.-238с.

4.Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся. – М.:Вентана-Граф,2006

5.Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство:Учебник.-М.:Академия,2004.-432с.

6.Тавлинова Г.К.Цветоводство.- СПб:Лениздат,2000.-514с.